

**Аналитическая часть**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» Боковского района (МБДОУ детский сад «Теремок» Боковского района) |
| Адрес организации | 346250 Ростовская область станица Боковская, пер. Коньковский 8 |
| Телефон | 8 (863) 8234853 |
| Электронная почта | mbdouteremok-gauro-riacro.ru |
| Руководитель | Гладышева Елена Валериевна эл.почта: mbdouteremok2017@yandex.ru |
| Режим работы | с 7.30 до 18.00 по пятидневной рабочей неделе. Суббота, воскресенье – выходные дни. |
| Учредитель | Муниципальное образование «Боковский район» (Администрация Боковского района |
| Лицензия на образовательную деятельность | Номер – № 6799Дата выдачи – 21.06.2018 годСрок действия – бессрочная |
| Взаимодействие с организациями партнерами, органами исполнительной власти | Отдел образования Администрации Боковского районаРайонная публичная библиотекаРайонный краеведческий музейМБОУ ДО ДЮСШ Боковского районаМБОУ «Боковская СОШ имени Я.П. Теличенко» Боковского районаПожарно-спасательная часть №46 Боковского районаГБУСОН РО «КЦСОН Боковского района»Боковский районный совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органовМБОУ Дом Детского Творчества Боковского районаСетевые партнеры: МБДОУ детский сад «Ромашка» Боковского районаМБДОУ детский сад «Березка» Боковского района МБДОУ детский сад «Золотая рыбка» Боковского районаМБДОУ детский сад «Колобок» Боковского районаОтдел образования Администрации Боковского райо  |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» Боковского района расположено в жилом районе станицы вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь здания 3123,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса,1128,5 кв. м.

Цель деятельности детского сада – оказание образовательных услуг по реализации образовательных программ по видам образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования.

**2. Система управления организацией**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – Заведующий.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Действует на основании законов и иных нормативных актов РФ, РО, Устава, трудового договора УчрежденияОсуществляет руководство и контроль, за деятельностью УчрежденияНесет персональную ответственность за деятельность Учреждения в целом и принятые лично решения и действия в интересах Учреждения. |
| Совет Учреждения | Обеспечивает защиту и представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием. Регламентирует деятельность Учреждения в рамках своих полномочий. |
| Педагогический совет | Обсуждает и утверждает планы работы УчрежденияЗаслушивает информацию и отчеты педагогов УчрежденияПринимает решение об организации образовательной деятельности с детьмиПринимает решения об изменении ООП ДО, изучении дополнительных разделов из других образовательных программ. |
| Общее собрание коллектива | Разрабатывает и принимает Коллективный договорИзбирает общественные органы УчрежденияОбсуждает и принимает локальные акты и документы УчрежденияРассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников учрежденияЗаслушивает отчеты о работе заведующего и других работников Учреждения, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию ее работыЗнакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности Учреждения |

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2019 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение коллектива и всех участников образовательных отношений.

Схема структуры управления ДОУ

Совет Учреждения

Совет Учреждения

Педагогический совет

Учебно-вспомогательный персонал

Старший воспитатель

Заведующий хозяйством

Специалисты

Помощники воспитателей

Воспитатели

Делопроизводитель

Дети, родители (законные представители)

**3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность детского сада осуществляется на основании лицензии № 6799 от 21.06.2018 года и следующими нормативно – правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);

Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;

Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15;

Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

Инструктивным письмом Минобрнауки РФ от 02.06.1998 № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;

Уставом, утвержденным Постановлением Администрации Боковского района № 947от 05.10.2017 г.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с локальными актами и документами Учреждения:

Штатным расписанием Учреждения; <http://teremok-bkr.gauro-riacro.ru/razdel-documenti/>

Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей ДОУ; <http://teremok-bkr.gauro-riacro.ru/razdel-documenti/>

Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ; <http://teremok-bkr.gauro-riacro.ru/razdel-documenti/>

Договорами между Учреждением и родителями (законными представителями); <http://teremok-bkr.gauro-riacro.ru/razdel-documenti/>

Образовательной программой МБДОУ детского сада «Теремок» Боковского района на 2019 – 2020 учебный год; <http://teremok-bkr.gauro-riacro.ru/razdel-obrazovanie/>

Рабочими программами воспитателей и специалистов:

 - Рабочая программа образовательной деятельности первой группы раннего возраста (1,5 – 2 года); (<http://teremok-bkr.gauro-riacro.ru/razdel-obrazovanie/> )

 - Рабочая программа образовательной деятельности второй группы раннего возраста (2 – 3года);( <http://teremok-bkr.gauro-riacro.ru/razdel-obrazovanie/>)

- Рабочая программа образовательной деятельности младшей группы (3 – 4 года); (<http://teremok-bkr.gauro-riacro.ru/razdel-obrazovanie/>)

- Рабочая программа образовательной деятельности разновозрастной комбинированной группы (средняя и старшая подгруппа) (4 – 5 лет, 5 – 6 лет); (<http://teremok-bkr.gauro-riacro.ru/razdel-obrazovanie/>)

- Рабочая программа образовательной деятельности подготовительной к школе комбинированной группы (6 – 7 лет); (<http://teremok-bkr.gauro-riacro.ru/razdel-obrazovanie/>)

- Рабочая программа по физическому развитию детей (1,5 – 7 лет); (<http://teremok-bkr.gauro-riacro.ru/razdel-obrazovanie/>)

- Рабочая программа художественно-эстетического развития дошкольников (направление «Музыкальная деятельность») (1,5 – 7 лет); (<http://teremok-bkr.gauro-riacro.ru/razdel-obrazovanie/>)

- Рабочая программа педагога – психолога; (<http://teremok-bkr.gauro-riacro.ru/razdel-obrazovanie/>)

Адаптированными основными образовательными программами:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (с 3 до 5 лет); (<http://teremok-bkr.gauro-riacro.ru/razdel-obrazovanie/>)

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (с 5до7 лет) (<http://teremok-bkr.gauro-riacro.ru/razdel-obrazovanie/>)

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР (с 3 до 7 лет). (<http://teremok-bkr.gauro-riacro.ru/razdel-obrazovanie/>)

Учебным планом МБДОУ; <http://teremok-bkr.gauro-riacro.ru/razdel-obrazovanie/>

Годовым планом работы МБДОУ на 2019-2020 учебный год; <http://teremok-bkr.gauro-riacro.ru/razdel-obrazovanie/>

Циклограммами деятельности специалистов; <http://teremok-bkr.gauro-riacro.ru/razdel-obrazovanie/>

Расписанием НОД; <http://teremok-bkr.gauro-riacro.ru/razdel-obrazovanie/>

Календарным учебным графиком; <http://teremok-bkr.gauro-riacro.ru/razdel-obrazovanie/>

Режимом дня (холодный и теплый периоды). <http://teremok-bkr.gauro-riacro.ru/razdel-obrazovanie/>

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной и утвержденной в МБДОУ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, и с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой.

Образовательный процесс, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, через использование разнообразных форм и методов работы, обеспечивающих целостность образовательного процесса и решение образовательных задач.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности:

Первая группа раннего возраста №1 «Солнышко» - 8 детей;

Вторая группа раннего возраста №3 «Смешарики» - 12 детей;

Младшая группа №2 «Звездочки» - 15 детей.

В группах комбинированной направленности:

Разновозрастная группа №4 «Сказка» - 17 детей;

Подготовительная группа №6 «Пчелки» - 4 ребенка.

Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным образовательным программам и адаптированным образовательным программам с детьми-инвалидами.

Содержание АООП и АОП способствует реализации прав детей с ОВЗ на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие его личности, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми направлено на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ЦМПК).

До апреля 2019 года в ДОУ были предоставлены дополнительные образовательные услуги: кружок «Happy kids» (счастливые дети). Направленность работы – раннее изучение английского языка (14 детей)

В течение года осуществлялось развитие и воспитание детей посредством:

- организованной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельной деятельности детей;

- совместной со взрослым деятельностью детей;

- индивидуальной работы.

Образовательная деятельность по образовательной программе осуществлялась в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Диагностика индивидуального развития детей (Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО от 1.08.2018 года) в освоении образовательных областей показала:

Вывод: результаты диагностики индивидуального развития детей показали низкий уровень сформированности показателей в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». В перспективе, повышение качества образовательной деятельности по разделам данной образовательной области.

**Воспитательная работа.**

На протяжении года в ДОУ была организована разнообразная воспитательная работа. Дети детского сада принимали участие в детских конкурсах:

«Наш друг – Светофор!»

«Природа – это сказка!»

«Я дружу с природой»

«Моя любимая мамочка»

«Народное декоративно-прикладное творчество»

В групповых смотрах-конкурсах:

Украшение групп ко Дню Победы»

«Летний дизайн прогулочного участка»

«Ах, лето!»

«Зимние фантазии»

«Книга своими руками»

В семейных конкурсах:

«Новогодняя игрушка нашей семьи»

«Мы спортивная семья»

Для воспитанников детского сада были организованы встречи:

С работниками пожарной части, командой ЮИД «Радар», инспектором ГИБДД, политиком и бывшим профессиональным боксером Валуевым Н.С.

В рамках реализации годового плана воспитанники активно участвовали в культурно-досуговой деятельности.

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

 **4. Внутренняя система оценки качества образования**

В детском саду разработано и утверждено Положение о внутреннем мониторинге качества образовательных услуг в МБДОУ детский сад «Теремок» Боковского района от 1.08. 2018 года.

Мониторинг среднего уровня заболевания детей в ДОУ показал:

Вывод: состояние здоровья и физического развития детей удовлетворительное. В дальнейшем принять меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения. Необходимо увеличить количество мероприятий для снижения заболевания детей. Выстраивать физкультурно-оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, обеспечить строгое выполнение двигательного режима. Организовать эффективное взаимодействие с родителями по вопросам оздоровления детей, в том числе посещаемости ДОУ.

 Продолжить работу по снижению уровня заболевания воспитанников детского сада. Учитывая данные анализа состояния здоровья, в особом внимании нуждаются вопросы организации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми, а также применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Распределение показателей психологической готовности детей подготовительной к школе группе:

Вывод: готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты мониторинга (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики), показали увеличение количества детей с высоким уровнем готовности воспитанников к учебной деятельности.

Для выявления проблемных зон деятельности ДОУ и определения приоритетных векторов развития, было проведено анкетирование среди родителей воспитанников. В основу содержания анкетирования легли показатели удовлетворенности родителей качеством работы ДОУ.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

Информацию о деятельности ДОУ родители получают через общение с воспитателями, заведующим, другими специалистами – 80%, через информационный стенд в группе – 10% и через сайт ДОУ 10%. Это свидетельствует о недостаточной организации и качестве стендовой информации. Родители не владеют полной информацией о существовании сайта ДОУ, его значении для получения необходимых сведений об организации воспитательно-образовательной работы ДОУ.

90% опрошенных родителей, оценивают санитарно-гигиенические условия детского сада на «отлично», 10% - на «хорошо».

Удовлетворенность организацией и качеством питания детей высокая – 100%. Тем не менее, родители рекомендуют администрации детского сада сделать полдники разнообразнее и увеличить порции.

Самые высокие показатели результатов анкетирования родителей имеют организация в детском саду условий для сохранения здоровья детей и условия для занятий физкультурой - 100% опрошенных. Это свидетельствует о том, что детский сад ведёт работу в этом направлении на должном уровне.

80% утверждают, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад, 20% - сообщают о том, что дети не хотят идти в детский сад. Это может свидетельствовать об отсутствии учета индивидуальных особенностей детей педагогами, либо временном психоэмоциональном состоянии ребенка.

90% опрошенных родителей считают, что родительские собрания проводятся с пользой для родителей, на собраниях всегда интересно, разнообразно. 10% -

Считают, что не всегда на родительских собраниях интересно. Значит, не все педагоги имеют достаточный опыт организации и проведения родительских собраний.

Наиболее приемлемую форму участия в работе ДОУ, родители выбрали – выполнять посильные просьбы педагогов. Немногие родители желают принимать участие в воспитательно - образовательном процессе (участии в праздниках, выставках, конкурсах). В связи с этим необходимо воспитателям групп обратить особое внимание на тех родителей, которые недостаточно контактны, и привлекать их к совместной деятельности.

Вывод: оценивание качества предоставляемых услуг ДОУ свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей.

Была определена степень овладения педагогами профессиональной компетентностью.

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессиональная компетентность** | **Степень овладения** |
| **Владение**  | **Частично**  | **Нет**  |
| Нормативно-правовая компетенция | 33% | 58% | 9% |
| Психолого-педагогическая компетентность | 23% | 75% | 2% |
| Специальные компетентности (методические) | 40% | 54% | 6% |
| Рефлексивная компетентность | 27% | 73% | 0% |

Вывод: педагоги знаниями нормативно-правовой документации владеют недостаточно. Необходимо планировать методическую работу с рассмотрением вопросов по изучению нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность дошкольной организации.

Частично владеют психолого-педагогической компетентностью, имеют затруднения во владении разнообразными формами оценки качества образовательной деятельности.

Не все педагоги умеют применять на практике здоровьесберегающие технологии.

Необходимо повышать уровень профессиональных компетенций педагогов в системе непрерывного профессионального образования. Восполнять пробелы в знаниях педагогов по основам методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста, проектирования педагогического процесса ДОУ, теоретических основ дошкольной педагогики через современные формы организации методической работы.

**5. Оценка кадрового обеспечения**

Согласно штатному расписанию детский сад укомплектован педагогами на 100%. Всего работают 13 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 4 специалиста: Музыкальный руководитель

 Инструктор по физической культуре

 Учитель-логопед

 Педагог-психолог

На 30.12.2019 года 2 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим дошкольным специальностям.

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 13 человек – 100%

Курсы по работе с детьми имеющие ОВЗ -12 человек (92%).

Вывод:педагоги прошли профессиональную и курсовую переподготовку**,** что дает им право заниматься педагогической деятельностью в дошкольной организации. Результаты аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности на данный момент отсутствует, т.к. срок деятельности у педагогического коллектива не составляет двух лет. Доля аттестованных педагогов на квалификационную категорию низок, по причине того, что педагогический состав молодой, не имеет опыта работы в данном направлении.

В 2020 году запланировано провести аттестацию педагогов на соответствие занимаемой должности и первую квалификационную категорию.

**6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Содержание методического кабинета ДОУ направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями (законными представителями). Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям, обеспечивает качество образовательного процесса ДОУ.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательной программы.

Лиштван. З.В. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»

 Неверова Ю.В., Иванова Е.В. «Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет»

Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе»

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшей группа

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа

Буре Р.С. Социально-нравственное дошкольников (3-7 лет),

Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет»

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения

«Приключения Светофора» региональная программа

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)

Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду

Помораева И. А., Позина В. А. Формированию элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста – подготовительная к школе группа)

Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (вторая группа раннего возраста – подготовительная к школе группа)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (вторая группа раннего возраста – подготовительная к школе группа)

Вострухина Т.Н, Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду

Гербова В.В. Занятия по развитию речи (1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группа)

Гербова В.В. Книга для чтения (2-4 года, 4 -5 лет, 5 -7 лет)

 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для детей 2 -7 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности (1 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа)

Куцаковой Л.В. Конструирование из строительного материала

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий

Пензулаева Л.И. Физическое воспитание в детском саду»

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми (2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет

Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр 2-7 лет

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Коррекция нарушений речи.

Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Наглядно-дидактические пособия входящие в учебно-методический комплект Программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В 2019 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО.

Библиотека методической и научной литературы постоянно пополняется; осуществляется подписка на периодические издания, среди которых: «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Добрая Дорога Детства».

Электронные ресурсы: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>

База данных «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ» (<https://id2.action-media.ru/Personal/Products>)

База данных «Нормативные документы образовательного учреждения» (<https://id2.action-media.ru/Personal/Products>)

База данных «Справочник музыкального руководителя» (<https://id2.action-media.ru/Personal/Products>)

База данных «Справочник педагога-психолога» (<https://id2.action-media.ru/Personal/Products>)

База данных «Справочник руководителя дошкольного учреждения» (<https://id2.action-media.ru/Personal/Products>)

База данных «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» (<https://id2.action-media.ru/Personal/Products>)

База данных «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах» (<https://id2.action-media.ru/Personal/Products>).

Вывод: анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы показал, что в методическом кабинете частично представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания. Недостаточно представлена художественная и развивающая литература для детей дошкольного возраста.

За 2019 г. значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп.

Недостаточно обобщен материал, иллюстрирующий педагогический опыт работников.

 **7. Материально-техническая база**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

Групповые ячейки - 6

Помещения для приема детей (раздевалки) – 6

Спальни – 6

Туалеты – 16

Мойки-буфетные – 6

Музыкальный зал – 1

Физкультурный зал -1

Кабинет психолога -1

Кабинет логопеда -1

Кабинет кружковой работы – 1

Кабинет дорожной безопасности - 1

Кабинет заведующего - 1

Методкабинет – 1

Медицинский блок – 1

Пищеблок – 1

Прачечная -1

Гладильная – 1

КПП с пультом управления, системой видео фиксации -1

Хозяйственно-бытовые помещения.

Для реализации образовательной деятельности в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

I группа раннего возраста №1

- книжно-библиотечная зона

- спортивная зона

- природно-экологическая зона

- зона сенсорного развития (вкладыши, пирамидки, шнуровки, кубики цветные, счетики, стучалка , конструктор , грибочки на полянке, волчки)

- художественно-эстетическая зона

- музыкально-театрализованная зона

- игровая зона (сухой бассейн, мягкие модули, кроватки для кукол, «Кафе», «Салон красоты», набор «Доктора»

- игровая зона «Автопарк».

 II группа раннего возраста №3

- спортивная зона

- музыкально-театрализованная зона

- игровая зона для сюжетно-ролевых игр

- природо -экологическая зона, календарь природы

- зона ПДД

зона сенсорного развития (вкладыши, пирамидки, шнуровки, кубики цветные, счетики, стучалка , конструктор , грибочки на полянке, волчки)

- художественно-эстетическая зона

- музыкально-театрализованная зона

- игровая зона (сухой бассейн, мягкие модули, кроватки для кукол, «Кафе», «Салон красоты», набор «Доктора»

- игровая зона «Автопарк».

 Младшая группа №2

- спортивная зона

- зона сенсорного развития

- зона театра

- игровая зона

- зона сенсорного развития (дидактический стол, развивающий «сухой» бассейн)

- зона ПДД «Королевство дорожной грамоты»

- книжно-библиотечная зона

- природно-экологическая зона, календарь природы

- игровая зона автопарк

- игровая зона больница

Разновозрастная группа №4

- спортивная зона

- музыкально-театрализованная зона

- книжно-библиотечная зона

- природно - экологическая зона, календарь природы

- зона ПДД

- игровая зона «Салон красоты»

- игровая зона автопарк

- уголок дежурства

- зона нравственно-патриотического воспитания

- зона ПДД

- книжно-библиотечная зона

- зона занимательной математики

- зона речевого развития

- игровая зона «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»

- зона опытно-экспериментальной деятельности

- спортивная зона

- художественно-эстетическая зона

- книжно-библиотечная зона

Подготовительная к школе группа №6

- зона развития речи ( дидактические игры, сюжетные картинки, карточки с буквами и различный раздаточный материал для работы с детьми

- художественно-эстетическая зона (музыкальный уголок - музыкальные инструменты: гитара, детский аккордеон)

- спортивная зона

- зона ПДД (настольные игры, сюжетные игры, сюжетные картинки и дорога с автомобилями специального назначения)

- музыкально-театрализованная зона

- природно-экологическая , календарь природы

- зона опытно-экспериментальной деятельности

- игровая зона «Семья»

- игровая зона «Парикмахерская»

- игровая зона «Больница»

- огород на окне

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями. Имеется общая спортивная площадка со спортивным оборудованием. На территории МБДОУ разбиты цветники.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Для обеспечения безопасного пребывания детей в детском саду имеется: Кнопка тревожной сигнализации. Обслуживающая организация: вневедомственная охрана по Шолоховскому району филиал ФГКУ «УВО ВГН России по РО». Установлены камеры видео наблюдения. Организация связи – телефон. Организация пропускного режима – домофон в каждом групповом помещении. Автоматическая пожарно-охранная сигнализация и система оповещения людей о пожаре. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2019.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образованияв том числе обучающиеся: | человек | 56 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 56 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 20 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет | человек | 36 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) |  |
| 8–12-часового пребывания | 56 (100%) |
| 12–14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития |  13 (23%) |
| обучению по АООП дошкольного образования |  11(19%) |
| присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 13 |
| с высшим образованием | 7 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 6 |
| средним профессиональным образованием | 9 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 7 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 1 (8%) |
| с высшей | 0 (0%) |
| первой | 1 (8%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) |  |
| до 5 лет | 6 (62%) |
| больше 30 лет | 1 (8%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| до 30 лет | 12 (66%) |
| от 55 лет | 6 (34%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 15 (72%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 14 (67%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 1/5 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | да |
| логопеда | нет |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 20 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 11 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | да |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

**Выводы:** таким образом, по итогам самообследования МБДОУ за 2019 год, выявлено: недостаток опыта планирования, проектирования образовательной деятельности с детьми в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования у педагогов ДОУ, эпизодическое участие родительской общественности в деятельности ДОУ.

Требуется повышение качества работы педагогов по реализации ФГОС ДО. Задачи педагогического коллектива в дальнейшем будут направлены на повышение качества реализации ООП, разработку и реализацию АООП, АОП, дальнейшее оснащение материально-технической базы, создание пространственной, предметно-развивающей и образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. А также, на обеспечение воспитанников необходимым уровнем подготовки к жизни в современном обществе к обучению в школе, на новый поиск путей сотрудничества с семьёй и социумом.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют педагогическую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

 Дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.